

El mantenimiento de la lengua familiar constituye la base para todo el desarrollo posterior del lenguaje. Su hijo(a) puede adquirir con facilidad varios idiomas cuando tiene oportunidades de ver, oír y comunicarse con unos modelos lingüísticos robustos.

Los profesionales de la primera infancia de Victoria se rigen por el Marco de Aprendizaje y Desarrollo en la Primera Infancia de Victoria (*Victorian Early Years Learning and Development Framework*, VEYLDF). El Marco reconoce el plurilingüismo como una ventaja y establece la expectativa de que los niños reciban apoyo para mantener su(s) lengua(s) familiar(es), aprender inglés como idioma adicional y aprender otros idiomas además del inglés cuando asistan a programas de educación y cuidados infantiles (VEYLDF, 2016).

Mantener y continuar desarrollando la lengua o lenguas familiares reporta muchos beneficios para su hijo(a):

- El niño o niña puede ampliar su flexibilidad y desarrollo cognitivos a través del uso de su lengua familiar.
- El mantenimiento de la lengua o lenguas de su familia es esencial para las relaciones familiares, ya que crea conexiones y un sentido de pertenencia.
- La lengua o lenguas familiares están intrínsecamente ligadas a la identidad, la cultura y el bienestar de su hijo(a).
- El dominio de la lengua familiar sirve de apoyo para que su hijo(a) aprenda otros idiomas, como el inglés.

El Marco VEYLDF (2016) explica a los educadores que «la adquisición y el mantenimiento de la primera lengua o lengua del hogar tiene un papel importante y continuado en la construcción de la identidad» (pág. 18). Por lo tanto, un componente esencial del apoyo al desarrollo del inglés como idioma adicional es que los educadores y las familias colaboren entre sí para animar y apoyar a los niños a que mantengan y continúen desarrollando su(s) lengua(s) familiar(es).

El desarrollo del inglés como idioma adicional en los entornos de educación y cuidados infantiles

Su hijo(a) tendrá muchas oportunidades de aprender inglés en los entornos de educación y cuidados infantiles de Victoria. Las investigaciones indican que «los niños

pueden aprender con éxito el inglés (u otra lengua) como idioma adicional a través de la exposición al idioma, el modelado explícito y la enseñanza de la lengua y el tiempo adecuado para adquirir el nuevo idioma» (VEYLDF, 2016, pág. 22).

Saber un idioma puede ayudar a los niños a comprender cómo funcionan otras lenguas. Las habilidades que desarrollan los niños en un idioma pueden transferirse al nuevo idioma. Es a través de la lengua familiar que los niños pueden dar sentido al nuevo idioma, a sus reglas y a su vocabulario. Cuando su hijo(a) se sumerge en un entorno de lengua inglesa, tendrá la oportunidad de oír el inglés en muchos contextos diferentes. Querrá participar y jugar con otros niños y niñas y los educadores facilitarán unos buenos modelos y muchas oportunidades para que su hijo(a) escuche y practique el inglés.

Las habilidades lingüísticas se desarrollan a un ritmo que es el adecuado para las experiencias lingüísticas previas del niño o niña, su exposición al nuevo idioma y los nuevos entornos en los que está aprendiendo. Los niños que aprenden varios idiomas a la vez pueden, durante un tiempo, hablar más uno que el otro. Inicialmente, no es inusual que mezclen los idiomas cuando hablan. Puede que sepan la palabra en un idioma y no en el otro. Para mantener la fluidez de la conversación, usan las palabras que conocen. Esta es una habilidad natural y flexible que desarrollan los niños cuando usan sus idiomas en contextos multilingües.

Recuerde.....

Lleva tiempo desarrollar la fluidez conversacional en un idioma nuevo, y los niños necesitan tiempo y apoyo sin presión por parte de los adultos que los rodean según pasan por los procesos de aprendizaje de un idioma adicional.

Todos los niños tienen derecho a usar y aprender su(s) lengua(s) familiar(es) (UNCRC, 1989).

Referencias

Department of Education and Training, 2016. *Victorian Early Years Learning and Development Framework*.

Victorian Early Years Learning and Development Framework.