



Sostegno all'orientamento del tuo bambino nei Servizi di assistenza ed educazione nella prima infanzia

ITALIAN

Una partenza positiva nell'educazione nella prima infanzia è importante. È importante che tu e la tua famiglia vi sentiate benvenuti, al sicuro e sostenuti. I primi giorni al servizio serviranno al tuo bambino per fare conoscenza con gli altri bambini e per avviare un rapporto di fiducia con i suoi insegnanti, educatori e con gli altri operatori dei servizi per la prima infanzia.

I servizi per l'educazione e l'assistenza nella prima infanzia in Victoria sono guidati dal *Quadro del Victoria per l'apprendimento e lo sviluppo nella prima infanzia* (Victorian Early Years Learning and Development Framework, VEYLDF). Questo quadro di riferimento informa gli educatori che 'l'identità dei bambini e la loro storia familiare e culturale da forma al loro apprendimento e sviluppo. I bambini si sentono benvenuti e imparano meglio quando gli operatori rispettano e riconoscono la loro identità unica' (VEYLDF, 2016, pag. 12). Questa prospettiva sorregge l'approccio che gli educatori prendono nel sostenere te e il tuo bambino durante il periodo di orientamento e assestamento presso il suo nuovo Servizio di assistenza ed educazione nella prima infanzia.

I servizi di assistenza ed educazione nella prima infanzia vedono i partenariati collaborativi tra educatori e familiari come la base di un programma di qualità. Relazioni rispettose fin dall'inizio sono un forte indicatore dell'alta qualità di un servizio. Puoi aspettarti che gli educatori siano cordiali e accoglienti e incoraggino l'uso delle tue lingua di famiglia.

I servizi possono dare sostegno alle comunicazioni con te tramite un servizio d'interprete telefonico per fare in modo che tu venga adeguatamente informato e abbia l'opportunità di fare domande e chiedere ulteriori informazioni nella lingua in cui ti senti più a tuo agio. Inoltre, un addetto al sostegno che parla la tua lingua di famiglia può essere disponibile per assistere il tuo bambino per un breve periodo di tempo mentre sviluppa un senso di connessione e appartenenza al servizio.

Un'educazione nella prima infanzia di qualità riconosce le famiglie come 'l'influenza primaria dell'apprendimento e dello sviluppo del bambino' (VEYLDF, 2016, pag. 9). Gli educatori apprezzano e richiedono il contributo e il coinvolgimento della famiglia nel programma per la prima infanzia. Ciò non solo influenza la prassi degli educatori ma aiuta anche i bambini a sviluppare fiducia, sicurezza e connessioni tra le persone nel loro contesto educativo e di assistenza e nel contesto domestico, il che migliora i risultati di apprendimento. Le famiglie sono anche incoraggiate a interagire con il servizio e a essere presenti durante le sessioni iniziali. Ciò aiuta il tuo bambino a sentirsi al sicuro e aiuta te a capire quello che avviene presso il servizio quando il tuo bambino è lì senza di te.

Il tuo servizio per la prima infanzia avrà un piano per l'orientamento per aiutare te e il tuo bambino a familiarizzarsi con i servizi. Ciò può includere:

- visitare il servizio con il tuo bambino prima dell'inizio della partecipazione formale
- cominciare con sessioni brevi e passare gradualmente a sessioni più lunghe per aiutare te e il tuo bambino a sentirvi a vostro agio.

I tuoi educatori per la prima infanzia passeranno del tempo con te e ti faranno alcune domande su di te sul tuo bambino. Ciò darà loro una migliore comprensione dei bisogni del tuo bambino e li aiuterà a creare un programma che massimizzi le opportunità d'apprendimento e i risultati positivi per il bambino.

Esempi di informazioni che i servizi per la prima infanzia possono chiederti di condividere con loro sono:

- Informazioni sulla salute dei bambini – vaccinazioni compiute, bisogni medici, malattie o allergie.
- Preferenze per il cambio del pannolino, preferenze per l'uso dei servizi igienici, e prassi domestiche.
- Alimenti che i bambini mangiano, orari/routine dei pasti.
- Bisogni dei bambini per il riposo/sonno.
 - Dormono in una culla, in un loro lettino o dormono assieme a qualcuno?
 - Quali canzoncine potrebbero dare loro conforto?
 - Hanno un libro favorito, un giocattolo o una copertina preferita?
 - A quali orari di solito si riposano/dormono durante il giorno?
- Quali celebrazioni e tradizioni sono importanti per la tua famiglia?
- Gli educatori accoglieranno di buon grado qualsiasi informazione che vorrai condividere con loro.
- Avrai anche informazioni sul tuo bambino che vorresti che gli educatori sapessero per aiutarli a interagire con lui.

Altri modi per sostenere il tuo bambino mentre si abitua al servizio per la prima infanzia

- Passa del tempo con il tuo bambino presso il servizio: spiegagli la routine del servizio, gioca, leggi storie e canta canzoncine nella tua lingua.
- Fornisci sostegno affinché comunichi con gli altri bambini. Potrebbe bastare semplicemente incoraggiarlo a sedere vicino agli altri, a presentarsi agli altri bambini, a partecipare ad attività e giochi.
- Passa del tempo con il tuo bambino e con altre persone che parlano la stessa lingua.
- Parla con il tuo bambino di ciò che sta sperimentando e provando: rassicuralo e incoraggiarlo.
- Assicurati che il tuo bambino sappia chi siano i suoi educatori e che può andare da loro se ha bisogno di aiuto. Dà al tuo bambino l'opportunità di fare pratica con te nel dire i nomi degli educatori e nel chiedere assistenza.
- Saluta sempre il tuo bambino prima di andare e rassicuralo che tornerai più tardi. È una buona idea calmare il tuo bambino aiutandolo a partecipare a un'attività con un educatore e/o con altri bambini prima di andartene.
- Discuti la routine e il contesto del servizio con il bambino la notte/mattina prima di andare, per dargli l'opportunità di fare domande e per permetterti di dare una risposta a qualsiasi sua preoccupazione.
- Ricorda che gli insegnanti e gli educatori del tuo bambino sono lì per sostenere sia te che il tuo bambino durante la vostra permanenza al servizio.

Riferimenti

Ministero dell'Istruzione e della formazione, 2016 *Quadro di riferimento del Victoria per l'apprendimento e lo sviluppo nella primainfanzia*.