

Mantenere le lingue della tua famiglia

Mantenere la tua lingua di famiglia è alla base di tutto lo sviluppo linguistico successivo. Il tuo bambino può facilmente acquisire più di una lingua quando ha l'opportunità di osservare, ascoltare e comunicare con forti modelli linguistici.

Gli operatori per l'educazione nella prima infanzia in Victoria sono guidati dal *Quadro di riferimento del Victoria per l'apprendimento e lo sviluppo nella prima infanzia* (Victorian Early Years Learning and Development Framework, VEYLDF). Il Quadro di riferimento riconosce il multilinguismo come una ricchezza e stabilisce l'aspettativa che i bambini vengano sostenuti nel mantenere le loro lingue di famiglia, nell'imparare l'inglese come lingua aggiuntiva, e nell'imparare lingue diverse dall'inglese mentre partecipano a programmi di assistenza ed educazione nella prima infanzia (VEYLDF, 2016).

Ci sono molti benefici per il tuo bambino nel mantenere e continuare a sviluppare le sue lingue di famiglia:

- Il tuo bambino può estendere la sua flessibilità cognitiva e il suo sviluppo tramite l'uso della sua lingua di famiglia.
- Il mantenimento delle tue lingue di famiglia è essenziale per le relazioni familiari, per creare connessioni e un senso d'appartenenza.
- Le lingue di famiglia sono inestricabilmente legate all'identità, alla cultura e al benessere di il tuo bambino.
- Essere fluente nelle tue lingue di famiglia sostiene il tuo bambino nell'imparare lingue aggiuntive come l'inglese.

Il VEYLDF (2016) spiega agli educatori che l'acquisizione e il mantenimento delle prime lingue o delle lingue di famiglia ha un ruolo significativo e perdurante nella costruzione dell'identità' (pag. 18). Pertanto, una componente essenziale del sostegno nello sviluppo dell'inglese come lingua aggiuntiva consiste nello stabilire partenariati di collaborazione tra gli educatori e le famiglie per incoraggiare e sostenere i bambini a mantenere e continuare a sviluppare le loro lingue di famiglia.

Sviluppo dell'inglese come lingua aggiuntiva in contesti di assistenza ed educazione nella prima infanzia

Il tuo bambino avrà molte opportunità per imparare

l'inglese in contesti di assistenza ed educazione nella prima infanzia. Ricerche ci dicono che 'i bambini possono imparare con successo l'inglese (o un'altra lingua) come lingua aggiuntiva tramite l'esposizione alla lingua, una modellazione esplicita e l'insegnamento della lingua, e tempo appropriato per acquisire la nuova lingua' (VEYLDF, 2016, pag. 22).

Conoscere una lingua può aiutare i bambini a capire come funzionano altre lingue. Le abilità che i bambini sviluppano in una lingua possono essere trasferite in una lingua nuova. È tramite la lingua di famiglia che i bambini possono dare un senso alla nuova lingua, alle sue regole e al suo vocabolario. Quanto il tuo bambino si immergerà nell'ambiente linguistico inglese, avrà l'opportunità di ascoltare l'inglese in molti contesti differenti. Vorrà stare con altri bambini e giocare con loro e gli educatori forniranno buoni modelli e molte opportunità per ascoltare e fare pratica d'inglese.

Le abilità linguistiche si sviluppano a un passo appropriato rispetto alle sue precedenti esperienze linguistiche, all'esposizione alla nuova lingua e ai nuovi contesti in cui la sta imparando. I bambini che imparano più di una lingua allo stesso momento possono, per un periodo di tempo, parlare di più in una lingua che nell'altra. Inizialmente i bambini possono mischiare le lingue quando parlano. Possono conoscere una parola in una lingua e non nell'altra. Per mantenere scorrevole la loro conversazione, usano le parole che conoscono. Ciò è un'abilità naturale e flessibile che i bambini sviluppano mentre usano le loro lingue in contesti multilingue.

Ricorda...

Ci vuole tempo per sviluppare scorrevolezza nella conversazione in una nuova lingua e i bambini hanno bisogno di tempo e di sostegno senza pressioni da parte degli adulti attorno a loro mentre attraversano i processi d'apprendimento di una lingua aggiuntiva.

È diritto di tutti i bambini usare e imparare le loro lingue di famiglia (UNCRC, 1989).

Riferimenti

Ministero dell'Istruzione e della formazione, 2016 *Quadro di riferimento del Victoria per l'apprendimento e lo sviluppo nella primainfanzia*.

UNICEF, 1989. *Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti del bambino* (UNCRC).