

Mempertahankan Bahasa Keluarga Anda

Mempertahankan bahasa keluarga Anda akan membentuk fondasi untuk semua perkembangan bahasa selanjutnya. Anak Anda dapat dengan mudah belajar berbagai bahasa jika mereka memiliki kesempatan untuk melihat, mendengar, dan berkomunikasi dengan dasar bahasa yang kokoh.

Tenaga Profesional Usia Dini di Victoria dipandu oleh *Kerangka Pembelajaran dan Pengembangan Usia Dini Victoria* atau Victorian Early Years Learning and Development Framework (VEYLDF). Kerangka ini menyadari bahwa multibahasa merupakan suatu aset dan mengharapkan supaya anak-anak akan dibantu untuk mempertahankan bahasa keluarga mereka, belajar bahasa Inggris sebagai bahasa tambahan, dan belajar bahasa selain bahasa Inggris saat mengikuti program Pendidikan dan Perawatan Usia Dini (VEYLDF, 2016).

Mempertahankan dan terus mengembangkan bahasa keluarga itu banyak manfaatnya bagi anak Anda:

- Anak Anda dapat memperluas fleksibilitas dan perkembangan kognitif mereka melalui penggunaan bahasa keluarga Anda.
- Pemeliharaan bahasa keluarga Anda sangatlah penting untuk menjaga hubungan keluarga, menciptakan keterhubungan dan rasa memiliki.
- Bahasa keluarga terkait erat dengan identitas, budaya, dan kesejahteraan anak Anda.
- Kefasihan dalam bahasa keluarga Anda akan mendukung anak untuk belajar bahasa lainnya seperti bahasa Inggris.

VEYLDF (2016) menjelaskan kepada para pendidik bahwa 'mempelajari dan menjaga bahasa pertama atau bahasa ibu memiliki peran yang signifikan dan berkelanjutan dalam pembangunan identitas anak' (hal. 18). Oleh karena itu, komponen penting untuk mendukung pengembangan bahasa Inggris sebagai bahasa tambahan adalah bagi pendidik dan keluarga untuk terlibat dalam kemitraan kolaboratif untuk mendorong dan mendukung anak-anak untuk mempertahankan dan terus mengembangkan bahasa keluarga mereka.

Mengembangkan Bahasa Inggris sebagai Bahasa Tambahan di Lingkungan Pendidikan dan Penitipan Anak Usia Dini

Anak Anda akan memiliki banyak kesempatan untuk belajar bahasa Inggris di lingkungan Pendidikan dan Perawatan Anak Usia Dini Victoria. Sesuai penelitian kita mengetahui bahwa 'anak-anak dapat berhasil belajar bahasa Inggris

(atau bahasa lain) sebagai bahasa tambahan melalui adanya paparan bahasa, pemodelan eksplisit dan pengajaran bahasa, dan waktu yang tepat untuk belajar bahasa baru' (VEYLDF, 2016, hal. 22).

Mengetahui satu bahasa dapat membantu anak-anak memahami cara kerja bahasa lain. Keterampilan yang dikembangkan anak dalam suatu bahasa dapat diterapkan ke bahasa baru. Melalui bahasa keluarga, anak-anak dapat memahami bahasa baru, tata bahasa, dan kosakatanya. Ketika anak Anda masuk dalam lingkungan bahasa Inggris, mereka akan memiliki kesempatan untuk mendengar bahasa Inggris dalam berbagai konteks. Mereka akan ingin bergabung dan bermain dengan anak-anak lain dan pendidik akan memberikan model yang baik dan banyak kesempatan bagi anak Anda untuk mendengar dan berlatih bahasa Inggris.

Keterampilan bahasa berkembang dengan kecepatan yang sesuai dengan pengalaman bahasa anak sebelumnya, paparan bahasa baru dan lingkungan baru di mana mereka belajar. Anak-anak yang belajar berbagai bahasa pada saat yang sama mungkin, untuk jangka waktu tertentu, akan menggunakan lebih banyak bahasa dibandingkan dengan anak yang lain. Awalnya anak-anak mungkin akan mencampuradukkan bahasa ketika mereka berbicara. Mereka mungkin tahu kata tertentu dalam suatu bahasa dan tetapi tidak tahu dalam bahasa lainnya. Untuk menjaga kelancaran percakapan, mereka akan menggunakan kata-kata yang mereka ketahui. Ini adalah keterampilan alami dan fleksibel yang dikembangkan anak-anak saat mereka menggunakan bahasa mereka dalam konteks multibahasa.

Ingat....

Kita perlu waktu untuk mengembangkan kefasihan percakapan dalam bahasa baru dan anak-anak membutuhkan waktu dan dukungan tanpa tekanan dari orang dewasa di sekitar mereka saat mereka menjalani proses belajar bahasa tambahan.

Semua anak Berhak menggunakan dan mempelajari bahasa keluarga mereka (UNCRC, 1989).

Rujukan

Dinas Pendidikan dan Pelatihan, 2016. *Kerangka Pembelajaran dan Pengembangan Usia Dini Victoria*.

UNICEF, 1989. *Konvensi PBB tentang Hak Anak (UNCRC)*.