



支持孩子适应早教和托儿服务新环境

中文

在早教机构有一个积极的开端很重要。我们很重视让您和家人感到受欢迎、安全和获得支持。在早教机构刚开始的几天，您的孩子主要是认识其他孩子以及开始与老师、教育者和其他早教专家建立互信关系。

《维多利亚州早期学习和生长发育框架》（VEYLDF）是维多利亚州的早教和托儿服务的指引守则。该框架告知教育者称，儿童的“身份及其家庭和传统文化塑造了他们的学习和生长发育。当早教专业人员尊重并认可他们独特的身份时，儿童感到他们受欢迎以及学习效果最理想。”（VEYLDF，2016年，第12页）。教育者以此理解为基础，采取措施支持您和孩子在新的早教和托儿服务机构适应早教新环境和顺利过渡。

早教和托儿服务机构认为，教育者和家庭的合作是开展优质项目的基础。从一开始就建立相互尊重的关系是优质服务的明确指标。您可以预见教育者是热情友好的，也鼓励你们使用家庭语言。

服务机构也可以通过电话口译员服务支持与您的沟通，以确保您以自己最熟悉的语言获得恰当的信息并有机会提问和寻求更多信息。此外，能说您的家庭语言的支持员工可能会在短时间内在现场协助您的孩子，以帮助帮助孩子建立与服务机构的联系和归属感。

优质早教认为家庭是“儿童学习和生长发育的主要影响因素”（VEYLDF，2016年，第9页）。教育者在早教项目中重视并寻求家庭的意见和参与。这不仅为教育者的实践提供信息，也帮助孩子们与早教和托儿机构以及家中见到的人构建信任、安全感和联系纽带。在刚开始的一段时间，我们鼓励孩子的家人参与并出席服务机构的活动。这有助于您的孩子获得安全感以及帮助您理解服务机构平时在您不在现场时开展的活动。

您的早教服务机构将提供适应新环境的计划来帮助您和孩子熟悉服务机构。其中包括：

- 在正式开始前与孩子一起访问服务机构；
- 从较短的托儿时间开始慢慢延长时间以帮助您和孩子逐步适应。

您的早教教育者将花时间与您沟通并询问有关您和孩子的一些问题。这能让他们更好地理解您孩子的需求，并帮助他们制定适合您孩子能产生最佳学习机会和积极效果的项目。

早教服务机构可能会要求您与他们分享的信息示例包括：

- 有关孩子健康的信息——免疫接种记录、医疗需求、疾病或过敏情况。
- 换纸尿裤的偏好、上厕所习惯和家庭练习。
- 孩子吃的食物、用餐习俗/习惯。
- 孩子的休息/睡眠需求。
 - 他们是否睡婴儿床、自己的床或和大人一起睡？
 - 哪些歌曲能安抚他们？
 - 他们是否有喜欢的书、特别的玩具或毯子？
 - 他们白天通常什么时间休息/午睡？
- 您的家庭重视哪些节庆和传统？
- 教育者欢迎您与他们分享您想分享的所有信息。
- 您同时也希望教育者了解一些有关您孩子的信息以帮助他们与孩子互动。

支持孩子融入早教机构的其它方法

- 用些时间在服务机构陪伴孩子——向孩子解释服务机构的日常活动，用您的母语读故事和唱歌。
- 支持他们与其他孩子沟通。简单通过鼓励孩子坐在其他孩子旁边就可以实现，向其他孩子介绍自己，参加活动和游戏。
- 用些时间与您的孩子和其他说相同语言的孩子说话。
- 与孩子聊聊他们的体验和感受：让他们放心和鼓励他们。
- 确保孩子知道他们的教育者是谁、他们的名字以及需要帮助时可以找他们。给他们机会与您练习说教育者的名字，以及角色扮演寻求帮助的情景。
- 离开时总是说再见，让孩子放心您晚些时候会回来。在您离开前，通过帮助孩子参加与教育者和/或其他孩子互动的活动来安抚您的孩子是个好方法。
- 在上早教服务机构前一晚上/当天早上，与孩子讨论服务机构的日常活动和环境，让孩子们有机会提问和让您可以回应他们可能有的顾虑。
- 请记住，在服务机构期间，孩子的老师和教育者都会支持您和孩子。

References

Department of Education and Training, 2016. *Victorian Early Years Learning and Development Framework*.