



在早教环境中边玩边学

中文

什么是玩？

全球各地的研究显示，孩子们通过参与有意义的以玩为基础的体验来学习和生长发育。

“玩是刺激和融合孩子们的智力、体能、社交和创造等各种广泛能力的重要要素。有效的早教实践使用融合了教学和学习的方法来支持持续和共享的与孩子间的互动。通过玩和其它机会，孩子们学会感受和构建有关社会和自然界、人物、场所、物体和他们日常生活体验的概念。”

- VEYLDF, 2016年, 第14页

玩是孩子的天性，是他们学习和生长发育过程中的重要部分。玩帮助孩子们感知他们所处的世界，让他们持续发展强烈的身份感。通过玩，孩子们可以想象、假扮、创造、探索、调查、沟通、提问、对话、聆听、思考、感受、触摸和闻嗅。玩涉及协商、解决问题、承担风险、尝试新事物、以及观察事物的发展。孩子会学习关于自己和他人、学习玩的规则、交朋友、发展关系和信任他们周围的人，包括他们的教育者和其他孩子。

孩子有时候是自己玩、与一两个孩子玩以及与一个小组或一个大组的孩子一起玩。玩可能是吵闹的或安静的，被动的或主动的。

“不受打扰的玩耍时段让孩子们有时间发明创造、调查和发现、使用各种各样开放式的材料和资源。”

- VEYLDF, 2016年, 第21页

玩中学

教师和教育者计划早教项目来适应每一名参与早教中心的孩子的个人兴趣和需求。他们通过在开放的学习环境中一系列广泛的以玩为基础的体验来开展这些项目，在这些环境中孩子们可以自由地在室内和户外活动。

其中穿插一些有指导的正式活动，例如音乐、讲故事和讨论。在每天中的大多数时间，孩子们将会自己决定他们在哪玩、和谁玩、以及每项特定活动玩多长时间。当孩子们需要帮助时，教育者会提供支持和指引。

教育者会使用不同的教学策略来帮助孩子们爱上学习、有好奇心、有求知欲、以及对自己所处的世界和遇到的人产生兴趣。他们可能会扮演指引、领导孩子们玩耍的角色，或者观察孩子们自己主导的玩耍。

孩子们在玩耍时学习什么？

玩让孩子们有机会说话和提问、发展和锻炼词汇和语言、读写、数学和社交技能。通过玩，孩子们学习如何沟通以及与他人相处。

孩子们还会通过自己的想象表现出来他们观察到的事物，例如：

- 假装做饭
- 照顾宝宝
- 当消防员、医生或商店售货员。

这帮助孩子们学习理解并感知他们所处的世界和社区。

“扮演性的玩耍对探索不同的身份和观点很重要，包括对全球社区的归属感。孩子们应该获得支持以欣赏个体和团体间的类似和不同，以及尊重不同的意见。”

- VEYLD, 2016年，第18页

当您的孩子参与玩耍时，他们会协商规则以帮助他们学习他人接受的行为。例如，孩子们可能会制定轮流玩秋千的规则。让孩子们参与制定规则有助于保证所有人的安全、爱护设备以及支持公平和公正，促进他们的思考和解决问题的技能，以及支持他们发展沟通和社交技能，同时培养数学和读写能力。

在玩耍时，孩子们基于他们现有的知识和想法创造新的和有趣的玩法。

孩子们可能会多次重复某些活动，冒险、学习和锻炼一些技能，例如：

- 自己爬到高处
- 控制拼图玩具
- 穿上自己的衣服或画画的罩衫
- 在窄木条上保持平衡
- 自己用剪刀
- 单脚跳
- 在秋千上自己荡。

这些成就无论大小对孩子、他们的家人以及支持他们学习的教育者而言都是令人鼓舞的。

玩耍给孩子们提供了庆祝、实现目标、成功、犯错、练习、尝试新信息或技能、形成观点以及掌握新技能和知识的机会。

玩就是孩子学习的方法。

References

Department of Education and Training, 2016. *Victorian Early Years Learning and Development Framework*.