

Comenzar en centros para la primera infancia para los niños que aprenden inglés como otro idioma.

Es importante un comienzo positivo en el centro para la primera infancia.

Es valioso que los padres y los niños visiten el centro antes de empezar. Cuando sea posible, comenzar con sesiones breves y extenderlas de a poco a sesiones más largas para ayudar a que los niños se adapten y se sientan cómodos en el entorno.

Los padres pueden esperar que los educadores sean cálidos y cordiales, y que fomenten el uso de otros idiomas distintos del inglés. La mayoría de los centros pueden proporcionar servicios de interpretación telefónica para los padres que están aprendiendo inglés como otro idioma para ayudarlos a entender la información. Además, es posible que se disponga de apoyo bilingüe durante un breve período para ayudar a que los niños que hablan en otro idioma que no sea inglés se adapten al centro.

Los educadores fomentan la participación de los padres en los diversos aspectos del programa, lo que ayuda a que los niños se sientan bien recibidos y conectados con el hogar y el entorno de la primera infancia. También ayuda a que los padres entiendan qué pasa en el centro cuando su hijo no está con ellos.

Diversas maneras en que los padres pueden ayudar a que los niños se adapten en los centros de la primera infancia.

- Pasar más tiempo con su hijo en el centro: describir las rutinas del centro a su hijo, jugar, leer cuentos, cantar, hablar con otros niños.
- Hablar con su hijo sobre aquello que están experimentando y sintiendo: tranquilizarlo y alientarlo.

Los educadores querrán entender y respetar la cultura y las costumbres de las familias y ser sensibles a las experiencias pasadas. Compartir información de la familia con los educadores los ayuda a entender a los niños, a las familias, el idioma, las formas de vivir y las experiencias de los niños. A continuación se incluyen algunos ejemplos de información sobre los niños que los padres pueden dar a los centros de la primera infancia:

- Información sobre la vacunación y la salud de los niños, cualquier necesidad médica, enfermedades o alergias.
- La manera en que los padres cambian los pañales.
- La manera en que los niños usan el baño (los baños de los centros de la primera infancia no tienen puertas para que los educadores puedan supervisar a los niños y ayudarlos en caso de ser necesario).



- Las comidas que comen los niños, las costumbres o rutinas del horario de la comida.
- La manera en que los niños están acostumbrados a que se los alimente o si comen solos.
- Las necesidades de descanso o sueño de los niños: por ejemplo si los padres le cantan canciones, le leen su libro favorito, si tienen un juguete especial o una manta, y el horario en que generalmente duerme o descansa el niño durante el día.
- La manera en que los padres calman al niño.
- La manera en que los padres apoyan la conducta del niño, por ejemplo qué tipo de disciplina se utiliza en el hogar.
- Los juegos que le gustan al niño.
- Las tradiciones y festejos culturales y familiares.

Llevar la lengua del hogar y la cultura de los niños al entorno de la primera infancia:

Los educadores apoyan el conocimiento y las habilidades de alfabetización y matemática de los niños haciéndolos participar en conversaciones, fomentándoles que desarrollen habilidades de pensamiento mediante el juego dramático, compartiendo libros y leyendo cuentos, cantando y jugando con los niños. Estas experiencias también ayudarán a los niños a aprender inglés.

Se alienta a los padres a que

- Lean libros con imágenes y les cuenten cuentos en la lengua del hogar al niño y a otros niños del centro.
- Que pasen tiempo hablándole a su hijo y a otras personas que hablan el mismo idioma.
- Les enseñen a los educadores canciones, rimas y poesías en su idioma para que los educadores pueden utilizar con todos los niños.
- Llevar música de su cultura: música grabada o instrumentos.
- Llevar artículos que son especiales o que a menudo se usan en la cultura, tales como fotos y otros elementos.

