

# Học tập qua vui chơi trong môi trường tuổi ấu thơ

Vui chơi là gì? Vui chơi đến một cách tự nhiên với trẻ em và là điều quan trọng đối với việc học tập và phát triển cũng như giác quan nhận dạng của trẻ em. Vui chơi diễn ra dưới nhiều hình thức, xảy ra ở mọi khung cảnh, trong nhà và ngoài trời, có thể liên quan tới một hoặc nhiều người, có thể chủ động hoặc thụ động, có ý nghĩa và giá trị đặc biệt với những người tham dự trong cuộc chơi, bao gồm việc suy nghĩ và có thể bổ ích và vui vẻ.

*“Vui chơi tạo cơ hội cho trẻ em học hỏi vì các em khám phá, sáng tạo, ứng biến và tưởng tượng. Việc vui chơi cung cấp một môi trường khuyến khích qua đó trẻ em có thể nêu thắc mắc, giải quyết vấn đề và tham gia vào tiến trình suy tư quan trọng. Việc vui chơi có thể phát triển sự suy nghĩ của trẻ em và làm gia tăng niềm khao khát hiểu biết và học hỏi của các em.” (EYLF, 2009 trang. 15)*

Các cuộc nghiên cứu khắp nơi trên thế giới đã cho thấy rằng trẻ em học tập và phát triển trong khi chúng được tham gia vào những kinh nghiệm dựa trên sự vui chơi có mục đích.

Các nhà giáo dục làm việc với trẻ em trong môi trường tuổi ấu thơ chẳng hạn như Mẫu Giáo, Giữ Trẻ, Chăm Sóc Ban Ngày, Chăm Sóc Ngoài Giờ Học, hoạch định một chương trình để đáp ứng những lợi ích và nhu cầu cá nhân của



mỗi em. Các nhà giáo dục làm việc này bằng cách cung cấp nhiều kinh nghiệm dựa trên sự vui chơi trong một môi trường học tập mở rộng, nơi các em có thể di chuyển tự do giữa các khoảng cách từ trong nhà ra ngoài trời.

Các nhà giáo dục thường sử dụng những kế hoạch dạy dỗ khác nhau để giúp mọi trẻ em phát triển sự ưa thích học tập, tính hiếu kỳ, óc tò mò và sự thích thú đối với thế giới cũng như những người mà các em gặp gỡ. Qua vui chơi trẻ em có thể tưởng tượng, giả cách, sáng tạo, thăm dò, khám phá, giao tiếp, đặt câu hỏi, trò chuyện, lắng nghe, suy nghĩ, cảm giác, vận dụng xúc giác và khứu giác. Vui chơi liên quan đến việc thương lượng, giải quyết vấn đề, chấp nhận rủi ro, thử qua những thứ mới mẻ, mục đích tiến của sự việc. Các em sẽ tự tìm hiểu về chính mình và những trẻ em khác, tìm hiểu luật chơi, kết bạn, phát triển các mối quan hệ và tín nhiệm những người chung quanh các em, các nhà giáo dục và các trẻ em khác. Việc vui chơi cho trẻ em có cơ hội ăn mừng, đạt thành tích, nhận thất bại, thành công, phạm lỗi lầm, thực tập, trải nghiệm những thông tin hoặc kỹ năng mới, lập quan điểm và nắm vững các kỹ năng cũng như kiến thức mới.

Những kinh nghiệm vui chơi trong nhà và ngoài trời do các nhà giáo dục hoạch định mà quý vị có thể kỳ vọng bao gồm: vẽ, cát và dán bằng keo và keo, sử dụng các vật liệu tái chế, xếp

hình khối, các đồ chơi xây dựng, lắp ráp hình, trò chơi hỗn độn, sơn ngón tay, đào bới trong mảnh đất bùn nhỏ, giả bộ nấu nướng trong hố cát, trò chơi bột nhào và đất sét, chơi các trò chơi, đóng kịch, giả trang, búp bê, hội họa, đóng búa, khiêu vũ, ca hát, leo trèo, nhảy, chạy, nhảy sáo, nghe truyện bằng tiếng Anh và các ngôn ngữ khác, kể chuyện, đóng kịch tưởng tượng, đọc sách, chơi dưới nước, làm vườn và còn nhiều trò khác nữa.

Vui chơi là việc quan trọng đối với mọi trẻ em, vui chơi giúp các em hiểu được thế giới của mình và tiếp tục phát triển một giác quan mạnh mẽ về nhận dạng. Trẻ em đôi lúc chơi một mình, chơi với một hoặc hai trẻ khác và chơi trong các nhóm trẻ em nhỏ hoặc lớn. Việc vui chơi có thể ồn ào hoặc yên lặng, chủ động hoặc thụ động,

Vui chơi tạo cơ hội cho sự phát triển thể chất, nâng cao sự tự tin của trẻ em, làm săn chắc các bắp thịt lớn và nhỏ đồng thời giúp phát triển sự phối hợp của trẻ em.

Trẻ em dùng sự tưởng tượng của mình để diễn tả những điều các em quan sát thấy, thí dụ: giả vờ sửa soạn các bữa ăn hoặc chăm sóc em bé; giả làm một nhân viên cứu hỏa, một bác sĩ; hoặc một người trông chừng cửa tiệm. Việc này giúp trẻ em học tập để hiểu được những vai trò khác nhau của mọi người trong cộng đồng.

Việc giảng dạy và chỉ dẫn chính thức về kiến thức và các kỹ năng cho trẻ em trước khi các em sẵn sàng có thể dẫn đến kết quả là các em bị mất lòng tự tin, thu mình, có hành vi không thể chấp nhận được hoặc có cảm giác thất bại. Việc học tập qua vui chơi cho phép trẻ em học tập theo nhịp độ riêng của các em đồng thời có được sự tự tin, kiến thức và kỹ năng cần thiết để thử qua những khái niệm và công việc phức tạp hơn.

Khi trẻ em di chuyển từ môi trường tuổi ấu thơ sang trường tiểu học, các em thường sẽ di chuyển từ việc học tập dựa trên vui chơi sang một hình thái học tập có sự hướng dẫn một cách chính thức hơn.

Các nhà giáo dục trong môi trường tuổi ấu thơ sử dụng nhiều phương pháp giảng dạy. Sẽ có một số hoạt động được chỉ dẫn trong dịch vụ mà con em của chúng ta tham dự vốn sẽ mang tính cách trang trọng hơn chẳng hạn như âm nhạc, chuyện kể và thảo luận. Đối với một phần lớn trong ngày, chính các em đưa ra các quyết định về nơi các em sẽ chơi, những ai các em sẽ cùng chơi, và thời gian các em sẽ dành cho mỗi hoạt động vui chơi. Các nhà giáo dục cung cấp sự hỗ trợ và hướng dẫn khi trẻ em cần được giúp đỡ.

Bất kể trẻ em quyết định chơi ở đâu, sẽ có một số luật lệ vốn sẽ giúp các em học tập về những hành vi mà những người khác chấp nhận được. Các luật lệ giúp trẻ em được an toàn,

gìn giữ các thiết bị và hỗ trợ sự công bằng và bình đẳng. Thí dụ, trẻ em có thể lập ra các luật lệ đối với việc chờ đợi tới phiên mình chơi đu đưa. Việc cho phép trẻ em tham gia vào việc lập ra luật lệ sẽ giúp ích cho những kỹ năng tư duy và giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp và xã giao, và cả kỹ năng đọc, viết và làm toán của các em. Các luật lệ cần được đơn giản tới mức tối đa và thích hợp với độ tuổi cũng như giai đoạn phát triển của các em để chúng hiểu được mục đích của các luật lệ này.

Trong vui chơi, trẻ em có thể gây dựng thêm kiến thức và ý tưởng hiện có của các em theo những cách thức mới và thú vị. Thí dụ, nếu nước được đổ vào cát khô, cát sẽ hấp thụ nước cho đến khi không còn hấp thụ được nữa, lúc đó, những vũng cát nhão sẽ được hình thành. Trẻ em có thể đếm số gáo nước cần thiết để làm một vũng cát nhão. Điều này có thể dẫn đến việc học tập giá trị, bao gồm việc khám phá ra những dữ kiện khoa học và toán học.

Nếu chúng ta quan sát trẻ em vui chơi, chúng ta thấy là các em thường xuyên cảnh giác, sử dụng thị lực, thính lực, xúc giác và đôi khi khứu giác của các em trong việc học hỏi về thế giới.

Trẻ em có thể lập đi lập lại một số hoạt động, chấp nhận rủi ro, học hỏi và thực tập các kỹ năng chẳng hạn như tự mình trèo lên một chỗ cao hoặc biết rành rẽ một trò chơi lắp ráp

hình, tự mặc quần áo hoặc áo khoác, đứng cân bằng trên một xà hẹp, tự sử dụng kéo cắt, nhảy lò cò hoặc tự đẩy mình trên cần đu đưa. Những thành tựu lớn và nhỏ này là điều tưởng thưởng cho các em, cho gia đình và cho các nhà giáo dục phụ trách hỗ trợ việc học tập của các em.

Vui chơi tạo cho trẻ em có cơ hội trò chuyện và đặt câu hỏi, phát triển và thực tập vốn liếng từ vựng và ngôn ngữ, các kỹ năng đọc, viết, làm toán và xã giao. Qua vui chơi, trẻ em học tập cách giao tiếp và liên hệ với những người khác.



Ground Floor, 9-11 Stewart Street, Richmond, 3121  
tel: +61 3 9428 4471 fax: +61 3 9429 9252  
email: [fkacs@fka.org.au](mailto:fkacs@fka.org.au) web: [www.fka.org.au](http://www.fka.org.au)  
FKA Children's Services Inc. 215663278505573