

Обучение через игру в учебном заведении для детей раннего возраста

Что такое игра? Игра - это естественный процесс для детей, и она имеет важное значение для их обучения, развития и приобретения чувства индивидуальности. Игра принимает множество форм, происходит в разных видах окружения, в помещении и на улице, может быть активной и пассивной, имеет конкретное значение и ценность для играющих, задействует мышление и может приносить чувство удовлетворения и радость.

Игра дает детям возможность обучаться, в то время как они делают открытия, создают, импровизируют и воображают. Игра создает мотивационную среду, в которой дети могут задавать вопросы, решать проблемы и критически мыслить. Игра может расширить мышление детей и усилить их желание познавать и учиться. (Национальная программа развития детей раннего возраста (EYLF), 2009 г., стр. 15)

Исследования по всему миру подтверждают, что дети обучаются и развиваются, когда они вовлечены в целенаправленную основанную на игре деятельность.

Воспитатели и учителя, работающие в учебных заведениях для детей раннего возраста, таких как детский сад, детское дошкольное учреждение, детский сад семейного типа и группа продленного дня, составляют программу, соответствующую



индивидуальным интересам и потребностям каждого ребенка. Они добиваются этого при помощи организации самых разнообразных основанных на игре видов деятельности в открытой среде обучения, такой, где дети могут свободно передвигаться из помещения на улицу и обратно.

Воспитатели и учителя обычно используют различные стратегии обучения, чтобы помочь всем детям развить любовь к познанию, желание быть любознательными, пытливыми и проявлять интерес к окружающему их миру и к людям, с которыми они встречаются. Посредством игры дети могут воображать, притворяться, творить, исследовать, обмениваться информацией, подвергать сомнению, говорить, слушать, думать, чувствовать, испытывать вещи на ощупь и на запах. Игра задействует навыки договариваться, решать проблемы, идти на риск, пробовать новое, разбираться в устройстве вещей. Дети узнают многое о себе и о других людях, изучат правила игры, приобретут друзей, разовьют отношения и научатся доверять окружающим, воспитателям, учителям и другим детям. Игра дает детям возможности торжествовать, достигать результата, проигрывать, выигрывать, совершать ошибки, практиковаться, проверять новую информацию или навыки, создавать мнение и совершенствовать новые навыки и знания.

Среди запланированных учителями и воспитателями основанных на игре видах деятельности в помещении и на улице, которые они могут предложить

вашим детям, будет рисование карандашами, вырезание ножницами и наклеивание клеем, применение материалов вторичного использования для поделок, игра с кубиками, конструкторами, составляемыми из кусочков головоломками, рисование ладонями, пальцами, копание в земле, "испекание пирожков" в песочнице, игра с тестом и глиной, разнообразные игры, ролевые постановки, переодевание, игра с надеваемыми на руку куклами, рисование красками, игра с игрушечным молотком, танцы, песни, залезание на горки и лестницы, прыжки, бег, скакалка, прослушивание историй на английском и на других языках, рассказывание историй, игры на воображение, чтение книг, игры с обливанием водой, работа в саду и многое другое.

Игра чрезвычайно важна для всех детей, она помогает им разобраться в окружающем их мире и развить чувство индивидуальности. Иногда дети будут играть в одиночку, а иногда с одним или двумя другими детьми, а также в небольшой или большой группе детей. Игры могут быть шумными или спокойными, пассивными или активными.

Игра предоставляет возможности для физического развития, усиливающего уверенность ребенка в себе, делает сильнее крупные и мелкие мышцы ребенка, помогает развивать координацию.

Дети используют свое воображение для проигрывания того, что они заметили и узнали, например, они играют в приготовление еды или в ухаживание за грудным ребенком, играют в

пожарников, докторов или продавцов. Это помогает детям научиться понимать разные роли, которые люди играют в обществе.

Формальное обучение и преподавание знаний и навыков детям до того, как они будут к этому готовы, может привести к потере уверенности у ребенка, к замыканию в себе, плохому поведению или ощущению себя неудачником. Обучение через игру позволяет детям учиться в своем собственном темпе и развивать уверенность в себе и навыки, необходимые при освоении более сложных концепций и задач.

Когда дети перейдут из заведения для детей раннего возраста в начальную школу, они также постепенно продвигаются от обучения, основанного на игре, к более формальной образовательной модели обучения.

Воспитатели и учителя учебных заведений для детей раннего возраста используют целый набор методов преподавания. В заведении, которое будет посещать ваш ребенок, будут применяться некоторые являющиеся более формальными направленными виды деятельности, такие как музыка, истории и обсуждение. Значительную часть времени за день дети будут сами принимать решения о том, где они будут играть, с кем, а также сколько времени они будут заниматься определенным видом игровой деятельности. Воспитатели и учителя поддержат и направят ребенка, когда ему понадобится помощь.

Где бы дети ни решили играть, они будут должны соблюдать некоторые правила, которые помогут им научиться приемлемому для других поведению. Правила помогают детям оставаться в безопасности, заботиться об инвентаре и поддерживают справедливые и равные отношения между детьми. Например, детям может быть необходимо установить правила ожидания своей очереди покачаться на качелях. То, что детям самим будет позволено устанавливать правила, поможет развитию их мыслительных навыков и навыков решения задач, навыков общения и поведения в коллективе, а также навыков счета и грамотности. Правила должны быть максимально простыми и подходить для возраста и стадии развития детей, с тем чтобы дети понимали назначение этих правил.

Играя, дети могут развивать существующие у них знания и идеи новыми и интересными способами. Например, если в сухой песок лить воду, она будет впитываться до тех пор, пока песок не перестанет впитывать ее, и на поверхности песка появятся лужицы воды. Дети могут посчитать количество ведерок воды, после которого появится лужица. Таким образом дети могут получить ценные познания, а также открыть для себя научные и математические факты.

Если мы понаблюдаем за тем, как дети играют, мы увидим, что они находятся в состоянии постоянной активности, используют зрение, слух, ощущение наощупь и даже иногда чувство вкуса в процессе познания окружающего их мира.

Дети могут повторять некоторые действия снова и снова, рискуя, обучаясь и практикуя навыки, такие как залезание самостоятельно на высоту, собирание головоломки, надевание своей одежды или передника для игры с красками, балансирование на узком гимнастическом бревне, самостоятельное использование ножниц, прыжки или раскачивание на качелях. Все эти достижения, большие и маленькие, приносят удовлетворение ребенку, его семье и воспитателям, помогающим ребенку учиться.

Игра предоставляет детям возможность говорить и задавать вопросы, пополнять и развивать словарный запас и язык, грамотность, счет и навыки поведения в коллективе. Играя, дети учатся общаться с другими людьми и понимать их.



Ground Floor, 9-11 Stewart Street, Richmond, 3121
tel: +61 3 9428 4471 fax: +61 3 9429 9252
email: fkacs@fka.org.au web: www.fka.org.au
FKA Children's Services Inc. 215663278505573