

L'apprentissage par le jeu dans le cadre de la petite enfance

Qu'est-ce que le jeu ? Le jeu vient naturellement aux enfants et est essentiel à leur apprentissage, à leur développement et à leur sentiment d'identité. Le jeu prend de multiples formes, se produit dans une variété de cadres, en intérieur comme en extérieur, peut inclure une ou plusieurs personnes, peut être actif ou passif, revêt une signification et une valeur particulières pour les participants, encourage la réflexion et peut être enrichissant ainsi qu'amusant.

« Le jeu donne aux enfants l'occasion d'apprendre lorsqu'ils découvrent, créent, improvisent et imaginent. Le jeu offre un environnement favorable où les enfants peuvent poser des questions, résoudre des problèmes et exercer leur pensée critique. Le jeu peut développer les facultés intellectuelles des enfants et encourager leur désir de savoir et d'apprendre. » (EYLF, 2009 p. 15)

Différentes études internationales ont démontré que les enfants apprennent et progressent lorsqu'ils sont engagés dans des expériences intentionnellement basées sur le jeu.

Les éducateurs qui travaillent avec de jeunes enfants dans des milieux tels que maternelle, crèche, garderie en milieu familial ou extrascolaire ont mis en place un programme d'activités qui répond aux



besoins et aux intérêts de chaque enfant. Pour ce faire, les éducateurs proposent un large éventail d'expériences basées sur le jeu dans un environnement ouvert où les enfants peuvent passer librement de l'espace intérieur à l'espace extérieur.

Les éducateurs ont recours à différentes stratégies d'apprentissage pour aider les enfants à acquérir le goût du savoir, à être curieux et avide d'apprendre, ainsi qu'à s'intéresser au monde où ils vivent et aux personnes qu'ils rencontrent. À travers le jeu, les enfants peuvent imaginer, faire semblant, créer, explorer, examiner, communiquer, questionner, parler, écouter, réfléchir, éprouver, toucher et sentir. Quand il joue, l'enfant négocie, résout des problèmes, prend des risques, essaye des choses nouvelles, voit comment les choses fonctionnent. Il apprend à mieux se connaître et à connaître les autres, il apprend les règles du jeu, à se faire des amis, à établir des relations et à faire confiance aux gens qui l'entourent, aux éducateurs et aux autres enfants. Le jeu donne aux enfants l'opportunité de célébrer, d'accomplir certaines choses, d'échouer, de réussir, de commettre des erreurs, de pratiquer, de mettre à l'épreuve leur nouveau savoir-faire ou les informations récemment acquises, de former des opinions et de maîtriser de nouvelles compétences et connaissances.

Parmi les activités de jeu proposées par les éducateurs en intérieur et en extérieur, on peut trouver : le dessin, le découpage avec ciseaux et colle,

l'utilisation de matériaux recyclés, la manipulation de cubes, les jeux de construction, les puzzles, les activités où les enfants se salissent comme peindre avec les doigts, creuser dans un tas de boue, faire semblant de faire la cuisine dans le bac à sable, jouer avec de l'argile et de la pâte à modeler, jouer à des jeux, improviser des jeux dramatiques, se déguiser, jouer avec des marionnettes, peindre, se servir d'un marteau, danser, chanter, grimper, sauter à cloche-pied, courir, sauter à la corde, écouter des histoires en anglais et en d'autres langues, lire des livres, jouer avec de l'eau, faire du jardinage et beaucoup d'autres choses.

Il est important de jouer pour tous les enfants. Cela les aide à comprendre le monde qui les entoure et à développer un profond sentiment d'identité. Parfois ils jouent tout seuls, parfois avec un ou deux autres enfants ou encore en petits ou grands groupes. Leurs jeux peuvent être bruyants ou non, passifs ou actifs.

Le jeu donne l'opportunité aux enfants de se développer physiquement en encourageant la confiance en soi, la croissance des muscles, petits et grands, et en améliorant leur coordination.

Les enfants utilisent leur imagination pour exprimer ce qu'ils ont observé, par exemple ils font semblant de préparer un repas ou de s'occuper d'un bébé ; ils jouent au pompier, au docteur ou à la marchande. Cela aide les enfants à comprendre les différents rôles joués par les membres de la communauté.

L'enseignement formel de connaissances et de compétences aux enfants avant qu'ils ne soient prêts peut entraîner chez eux une perte de confiance, un repli sur eux-mêmes, un comportement inadmissible ou un sentiment d'échec. L'apprentissage par le jeu permet aux enfants d'apprendre à leur propre rythme et d'acquérir la confiance, les connaissances et les compétences nécessaires pour s'essayer à des concepts et à des tâches plus complexes.

Lorsque les enfants passent des centres de la petite enfance à l'école primaire, ils vont peu à peu passer de l'apprentissage par le jeu à un modèle d'enseignement et d'éducation plus formel.

Les éducateurs des centres de la petite enfance ont recours à différentes méthodes d'apprentissage. Dans le service où ira votre enfant, il y aura des activités dirigées qui seront plus formelles telles que la musique, la lecture et des discussions. La majeure partie de la journée, les enfants décideront eux-mêmes où ils voudront jouer, avec qui, et combien de temps ils vont passer à une activité particulière. Les éducateurs fournissent un soutien et des conseils lorsque les enfants ont besoin d'aide.

Peu importe où les enfants jouent, il y aura des règles qui les aideront à apprendre à bien se comporter avec les autres enfants. Les règles permettent aux enfants d'être en sécurité, de faire attention au matériel

et d'être équitables. Par exemple, les enfants peuvent établir des règles afin d'attendre leur tour pour faire de la balançoire. Permettre aux enfants de participer à l'instauration de règles les aidera à réfléchir et à résoudre les problèmes, à développer leur capacité à communiquer, leur sociabilité et à faire des progrès en calcul, en lecture et en écriture. Les règles doivent être les plus simples possible et adaptées à l'âge et au stade de développement des enfants pour qu'ils en comprennent le but.

Dans leur jeu, les enfants peuvent accroître leurs connaissances et leurs idées actuelles de façon nouvelle et intéressante. Par exemple, si l'on verse de l'eau sur du sable sec, celui-ci l'absorbera jusqu'à ce qu'il soit saturé, puis des flaques d'eau se formeront. Les enfants peuvent compter le nombre de récipients d'eau nécessaires pour former une flaque d'eau. Cela peut conduire à des expériences très utiles, y compris la découverte de faits scientifiques et mathématiques.

Si on observe les enfants jouer, on peut constater qu'ils sont constamment en état d'éveil : ils utilisent la vue, l'ouïe, le toucher et parfois le goût pour apprendre à connaître leur monde.

Les enfants peuvent répéter certaines activités encore et encore, prendre des risques, apprendre et pratiquer certaines compétences telles qu'escalader tout seuls quelque chose de très haut ou maîtriser un puzzle,

s'habiller ou mettre leur blouse tout seuls, être en équilibre sur une poutre étroite, utiliser des ciseaux tout seuls, sauter à cloche-pied ou faire de la balançoire. Ces exploits, petits ou grands, sont gratifiants pour l'enfant et pour les éducateurs qui participent à leur apprentissage.

Le jeu donne à l'enfant l'occasion de parler et de poser des questions, de développer et de pratiquer le vocabulaire ainsi que le langage, la lecture et l'écriture, le calcul et les compétences sociales. Par le jeu, les enfants apprennent comment communiquer et comment s'entendre avec les autres.



Ground Floor, 9-11 Stewart Street, Richmond, 3121
tel: +61 3 9428 4471 fax: +61 3 9429 9252
email: fkacs@fka.org.au web: www.fka.org.au
FKA Children's Services Inc. 215663278505573